



Comunicación. Salud mental

Evolución de los síntomas emocionales y de conducta durante el curso escolar 2020-2021 en el contexto de la pandemia de la COVID-19

Anna Gatell Carbó^a, Elena Alcover Bloch^b, Josep Vicent Balaguer Martínez^c, Tomàs Pérez Porcuna^d, Olga Salvadó Juncosa^e, María Esteller Carceller^f

^aPediatra. Garraf. Vilafranca del Penedès. Barcelona. España.

^bPediatría dels Pirineus. ABS Pallars Sobirà. Lleida. España.

^cPediatra. CAP St. Ildefons. Cornellà de Llobregat. Barcelona. España.

^dPediatra. CAP Valldoreix. Atenció Primària Fundació Assistencial Mútua Terrassa. Universitat de Barcelona. España.

^ePediatra. CAP Llibertat. Reus. España.

^fPediatra. EAP L'Aldea-Camarles-L'Ampolla. Tortosa. Tarragona. España.

Publicado en Internet:
24-marzo-2022

Anna Gatell Carbó:
annagatellcarbo@gmail.com

INTRODUCCIÓN

En anteriores situaciones epidémicas se han constatado alteraciones de la salud mental en la población como consecuencia de la propia enfermedad, del aislamiento social, el miedo y los problemas laborales. En esta pandemia existen pocos estudios de seguimiento en población pediátrica para valorar la evolución de la sintomatología emocional y de la conducta a lo largo del curso escolar.

OBJETIVOS

- Describir la sintomatología emocional y alteraciones de la conducta más relevantes entre los 5 y 14 años, al inicio y durante el curso escolar. Analizar si hay factores asociados.

MÉTODOS

Estudio longitudinal de cohorte única y observacional para valorar los efectos psicológicos de la pandemia durante el curso escolar 2020/21 (periodo del 14/09/20 al 24/06/21). Se realiza a través de la red de investigación pediátrica de Atención Primaria de la sociedad científica de nuestra comunidad. Se reclutaron niños de las siete regiones sanitarias de Cataluña. Se enviaron cuestionarios *online* a los pacientes obtenidos aleatoriamente del cupo de los equipos de pediatría participantes. Se muestran los resultados de los cuatro cortes realizados durante el curso.

RESULTADOS

Participaron 35 pediatras y se reclutaron 369 pacientes, edad media de 9,9 años (muestra final de 321 pacientes).

En la **figura 1** se muestran los resultados de los síntomas emocionales y de conducta desde el inicio hasta el final del curso. La sintomatología empeoró al final del 1.º y del 2.º trimestre, mejorando al acabar el curso. El hecho de haber estado confinado, haber padecido la enfermedad (el niño o algún familiar) o el fallecimiento de algún familiar cercano no se relacionó con peores resultados en la sintomatología presentada.

La percepción de un buen ambiente en casa y un menor nivel de preocupación por la salud se relacionaron con menos sintomatología.

CONCLUSIONES

La sintomatología emocional y de conducta empeoró en el 1.º y 2.º trimestre, mejorando al final de curso. Las familias con percepción de buen ambiente en casa y que estaban menos preocupadas por su salud registraron menos síntomas. Los aspectos relacionados directamente con la COVID-19 no se correlacionaron con más sintomatología emocional o de la conducta.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran no presentar conflictos de intereses en relación con la preparación y publicación de este artículo.

Cómo citar este artículo: Gatell Carbó A, Alcover Bloch E, Balaguer Martínez JV, Pérez Porcuna T, Salvadó Juncosa O, Esteller Carceller M. Evolución de los síntomas emocionales y de conducta durante el curso escolar 2020-2021 en el contexto de la pandemia de la COVID-19. Rev Pediatr Aten Primaria Supl. 2022;(31):e253-e254.

Figura 1. Resultados de los síntomas emocionales y de conducta desde el inicio hasta el final del curso

